



Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад № 301
г. Ростова-на-Дону
Евтеева Н.И. _____

Рабочая программа
по платной образовательной программе
«Английский язык для малышей»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 год
Условия реализации программы :внебюджет

Автор-составитель: Запорожец Илона Игоревна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Английский язык для малышей», программа платной дополнительной образовательной услуги социально – гуманитарной направленности для детей средней, старшей и подготовительной возрастной группы - (5-7 лет).
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Устав МАДОУ детский сад № 301 г. Ростова-на-Дону Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. N 505 «Правила оказания платных образовательных услуг»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
Составитель Программы	Запорожец Илона Игоревна , преподаватель английского языка высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 301» г. Ростова-на-Дону
Целевая группа	Воспитанники средней, старшей и подготовительной возрастных групп -(5-7 лет).
Срок реализации Программы	2 года
Цель Программы	Программа направлена на создание условий для развития способности детей к общению на английском языке.
Задачи Программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать правильному произношению звуков и слов, ритмико- интонационному оформлению речи; - водить элементарные речевые модели; - обогатить словарный запас детей лексическими единицами, предусмотренными темами программы; - формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; - разучивать песни, стихи, рифмовки, считалки на английском языке; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к изучению английского языка; - развивать инициативность в обучении английскому языку; - развивать у детей внимание, уверенность в собственных силах; - развить языковую память (фотографическую, образную, словесную, графическую,). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения между членами коллектива через совместную творческую деятельность на английском языке; - воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения; - воспитывать интерес к традициям и обычаям англоговорящих стран на

	материале потешек, стихов, песенок.
Ожидаемые результаты	<p>В результате изучения английского языка в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок первого года обучения должен: выполнять указания педагога и правильно говорить вместе с ним; самостоятельно договаривать слова во фразе взрослого, а также самостоятельно произносить фразу на изучаемом языке; - ребенок второго года обучения уже понимает речь педагога и может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ; строит фразу по образцу взрослого с включением новой лексики; может адекватно включать в свои фразы слова из ранее пройденных тем; - ребенок третьего года самостоятельно строит фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; адекватно включает в свои фразы слова из других (уже пройденных тем); ребенок может адекватно включать в сою речь конструкции из других тем.
Координация и контроль реализации Программы	<p>Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания каждого из воспитанников, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить следующие: правильное произношение звуков, а также лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции ошибок. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, как с целью проверки знаний, так и с целью закрепления пройденного материала.</p> <p>Формой подведения итогов реализации данной рабочей программы является наблюдение и оценка обучающихся в процессе итоговых занятий по изученным темам.</p>
Краткое содержание Программы	<p>Объем часов для реализации данной программы составляет 73 часа. Форма реализации программы очная.</p> <p>Программа включает в себя ознакомительный уровень овладения английским языком. Учащийся имеет возможность ознакомиться с некоторыми лексическими единицами иностранного языка, их фонетическим звучанием, а также грамматическими конструкциями, в которых следует употреблять те или иные слова и выражения.</p> <p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приветствие Погода. Сосчитай и раскрась. Мое тело. Моя семья Что ты умеешь делать? Животные Мой дом Фрукты и овощи Еда Посуда Дикие животные Морские обитатели Заключительное занятие.

Структура программы

I	Пояснительная записка	5
II	Планируемые результаты	12
III	Учебно-тематический план	13
IV	Содержание программы	22
V	Методическое обеспечение учебного процесса	32
VI	Система контроля и оценивания результатов	36
VII	Список рекомендуемой методической литературы	38
VIII	Приложение	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения ознакомительной, краткосрочной, по степени авторства – модифицированная. Программа разработана на основе учебных пособий И. А. Шишковой и М. Е. Вербовской (под ред. Н. А. Бонк) и ориентирована на обучение английскому языку учащихся от 5 до 7 лет и к дальнейшему изучению английского языка в школе, а также для общекультурного развития личности учащегося средствами иностранного языка. Программа реализуется на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 301».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.08.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо от 18.11.2015 г. № 09-32-42 «методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ»
- Устав и локальные акты МАДОУ «Детский сад № 301»:
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования детей МАДОУ «Детский сад № 301».
- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы.

В современных условиях, когда народы разных стран стремятся к взаимопониманию, расширяют государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком. Этим, их образовательный процесс включается в наиболее благоприятный период, когда цели обучения можно соединить с тем миром, в котором живет учащийся. Это мир сказок, увлекательных историй и песен, в нем царствует живой интерес и любознательность.

Процесс обучения учащихся английскому языку строиться с учетом психофизических особенностей учащихся: пластичность природного механизма усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Обучение английскому языку благоприятно влияет на общее психическое развитие учащихся, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Новизна.

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения предполагается получение знаний по различным темам, раскрытие творческого потенциала растущей личности,

развитие речевых способностей, коммуникативной компетенции, индивидуальных черт растущего человека, создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, нахождение путей сотрудничества и сотворчества, создание атмосферы дружбы и взаимопонимания.

Актуальность.

В современном мире с интенсивно развивающимися межнациональными и межкультурными коммуникациями ребенок слышит иностранную речь в СМИ, от родителей, путешествуя за границу, при этом иностранный язык на данном этапе развития общества является для ребенка одной из составных частей его жизни. А именно возраст от трех до семи лет уникален по своему значению для речевого развития, в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне, обогащение языка, стимулирующийся новыми задачами, возникающими в процессе общения и деятельности.

Новому поколению жизнь предъявляет новые высокие требования. Поэтому современным учащимся необходима уверенность в себе, прочная база знаний, готовность к международному общению, интернациональным коммуникациям, способность свободно и уверенно чувствовать себя в мире, раскрывающем все больше возможностей для общения.

Иностранный язык в настоящее время является одним из наиболее важных предметов изучения во всех образовательных учреждениях и на всех этапах обучения. Английский язык является обязательным к изучению, начиная со второго класса школы. Однако, для подготовки к школе, ребенку необходимо овладеть некоторыми базовыми компетенциями, которые в последующем составят основу коммуникативным умениям в иностранном языке.

В связи с этим, складывается потребность в обучении иностранному языку учащихся 5-7 лет. Научно обосновано, что возраст от 5 до 7 лет наиболее благоприятен для формирования навыков говорения. Данный факт позволил начать разрабатывать различные методики раннего обучения иностранному языку и включить английский язык в программу работы МАДОУ «Детский сад № 301».

Программа «Английский язык для малышей» строилась с учетом опыта, накопленного специалистами по раннему развитию и обучению детей, педагогами и психологами, а также учителями английского языка, специализирующихся на обучении учащихся 5-7 лет, такими как Мещерякова В.Н., Благовещенская Т.А., Соловей Л.Л., Верещагина И.Н., Виталь А.Б. и другие. При написании программы учитывались рекомендации учебных пособий, составленных Министерством образования и науки РФ, а также ведущих иностранных издательств в области обучения учащихся иностранным языкам.

Педагогическая целесообразность данной программы.

В основу обучения заложены особенности психофизического развития учащихся 4-7 лет и процесс общения на занятиях строятся с учетом психофизических возможностей учащихся данного возраста (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности). Учащийся данного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей учащихся в интересном общении со взрослыми и другими учащимися.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих.

Основным отличием данной программы, от остальных являются формы работы, а именно, эта программа предполагает введение понятия «среды» в обучении учащихся иностранному языку. Обычно считающиеся дополнительными к основной программе формы работы (ролевые игры, подвижные игры, инсценировки, работа с видео материалом и национальным фольклором стран изучаемого языка) в данном случае являются основной частью самой программы и организуют языковое пространство использования иностранного языка учащимися. Данная программа предполагает использование различных методик обучения, таких как: игровая методика, коммуникативная методика и др.

Цель данной программы - развитие личности учащегося посредством английского языка и посредством приобщения к культуре англоязычных стран, для духовного и физического развития учащихся.

Задачи:

Развивающие

- развить языковые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся;
- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативной цели при ограниченном владении вторым иностранным языком;
- развивать лингвистические способности учащихся;

Образовательные

- обучать воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, уметь правильно реагировать в конкретных языковых ситуациях общения;
- подбирать простые формы ответов (частичное повторение реплики, употребление слов типа «да», «нет», «хорошо»);
- задавать вопросы на иностранном языке;

Воспитательные

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке;
- воспитывать нравственные и личностные качества: трудолюбие, целеустремленность;
- воспитывать чувство товарищества, ответственности в группе.

Особенности развития детей в возрасте от 5-7 лет.

Учащиеся 5-7 летнего возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное психологическое знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для учащегося, органично войдя в его систему знаний о мире. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка учащимся уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Учащиеся 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, “секретов языка”. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

У учащихся данного возраста преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Поэтому в своей работе я применяю красочные картинки для лучшего запоминания слов, разучиваю песни под мелодичную музыку, также я применяю детские игрушки для применения игровых методик в изучении английского языка.

Уникальная предрасположенность к речи (зона наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 5 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи. С возрастом эта способность постепенно угасает.

Учащиеся 5-7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Кроме того, игра, позволяет сделать занятия коммуникативно ценным. Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможность их выражать на иностранном языке учащимся данного возраста.

Программа ориентирована на учащихся 5-7 лет.

Программа рассчитана на 2 год обучения. Объем часов для реализации данной программы составляет 73 часа. Форма реализации программы очная.

Программа включает в себя ознакомительный уровень овладения английским языком. Учащийся имеет возможность ознакомиться с некоторыми лексическими единицами иностранного языка, их фонетическим звучанием, а также грамматическими конструкциями, в которых следует употреблять те или иные слова и выражения.

После прохождения данной программы, учащийся сможет осмысленно осуществлять речевые действия и воспользоваться иностранным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

В процессе обучения учащихся иностранному языку педагог должен наблюдать за успехами

учащихся в освоении программы. К концу обучения педагог имеет представление об успешности освоения программы учащимися для составления рекомендаций по дальнейшему обучению. По окончании обучения педагог (по необходимости) вносит коррективы в образовательную программу с целью повышения эффективности своей работы.

Формы и режим занятий.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу: группа «дети от 6 до 7 лет». Набор детей в группы свободный. Единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – заявление родителей.

Основные принципы работы на занятиях:

1. Погружение в языковую среду.
2. Полное включение учащегося в активную речевую деятельность.
3. Использование различных средства поощрения, как вербальных, так и материальных.
4. Формирование у учащихся положительного образ педагога, что повышает рефлексивные его способности.
5. Системное введение лексики:
 - Первое занятие - 3 слова.
 - Второе занятие - закрепление.
 - Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3 - 4 новых слова.
7. Учет кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия (цикличность преподавания).
8. Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
9. Преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Основные формы работ на занятиях:

1. Работа над произношением:
 - а) сказка "Живой язычок"
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой.
 - б) описание игрушки;
3. Работа с картинкой:
 - а) описание
 - б) игра "Что исчезло"
 - в) "Найди картинку"
4. Разучивание и декламация стихов:
 - а) конкурс стихов
 - б) разно жанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая)
5. Разучивание песенок:
 - а) "Покажи" песенку

- б) Подвижные игры.
 - в) Спокойные игры.
 - г) Творческие игры.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
6. Изучение букв.

Организация работы в группе.

На занятиях учащиеся сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Занятие строится по системной схеме, которая должна время от времени незначительно варьироваться по мере прохождения этапов обучения.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность, образность, погруженность учащихся в языковую среду и включенность в активную речевую деятельность на занятии.

Таким образом, на протяжении всего времени обучения педагог способствует интенсивному интеллектуальному и эмоционально-личностному развитию учащихся, посредством погружения в иноязычную среду, то есть посредством английского языка.

Материально-техническое оснащение программы:

- лингафонный кабинет
- книги
- компьютер
- музыкальная колонка
- картинки с изображением
- кубики, куклы, муляжи по темам.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные:

1. Постановка произношения английских слов, развития мышления и развитие навыков построения предложений.
2. Освоение словарного запаса.
3. Освоение алфавита и правила чтения слов.

Метапредметные:

1. Проводить изучение английского языка при помощи детских книг, рисунков с изображением предметов.
2. Освоение английского языка при помощи аудио и видео записей.

Личностные:

1. Формирование у учащихся мотивации к обучению.
2. Развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие творческого мышления.
3. Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4. Формирование трудолюбия, коммуникативных качеств учащихся.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество Часов в неделю	Количество НОД в год
Дети 5–7лет: 30 мин.	2раза	60мин./2 ак. часа	73

Первый год обучения (дети 5-6 лет)				
1	Человек, человеческие отношения	3	3	6
2	Живая природа	6	6	12
3	Предметный мир	14	14	28
4	Еда	5	5	10
5	Страноведение	8,5	8,5	17
ИТОГО		36.5	36.5	73
Второй год обучения (дети 6-7 лет)				
1	Человек, человеческие отношения	4	4	8
2	Живая природа	6	6	12
3	Предметный мир	15.5	15.5	31
4	Еда	4	4	8
5	Страноведение	7	7	14
ИТОГО		36.5	36.5	73

Календарно – тематическое планирование

Первый год обучения (дети 5-6 лет)

№	Название разделов и тем	Дата	Продолжи тельность занятия	Кол-во часов
I.	Человек, человеческие отношения			6
1	Знакомство. Повтор.	02.09. 2024	25 мин.	1
2	Моя семья. Повтор.	06.09. 2024	25 мин.	1
3	С друзьями.	08.09. 2024	25 мин.	1
4	С друзьями.	13.09. 2024	25 мин.	1
5	Части тела	15.09. 2024	25 мин.	1
6	Части тела	20.09. 2024	25 мин.	1
II.	Живая природа			12
7	Домашние животные. Повтор.	22.09. 2024	25 мин.	1
8	Дикие животные. Повтор. Лесные животные.	27.09. 2024	25 мин.	1
9	Дикие животные. Повтор. Лесные животные.	29.09. 2024	25 мин.	1
10	Природа. В лесу.	04.10. 2024	25 мин.	1
11	Природа. В лесу.	06.10. 2024	25 мин.	1
12	Времена года. Погода. Повтор.	11.10. 2024	25 мин.	1
13	Время суток. Дни недели.	13.10. 2024	25 мин.	1

14	Время суток. Дни недели.	18.10. 2024	25 мин.	1
15	Время суток. Дни недели.	20.10. 2024	25 мин.	1
16	Время суток. Дни недели.	25.10. 2024	25 мин.	1
17	Время суток. Дни недели.	27.10. 2024	25 мин.	1
18	Время суток. Дни недели.	01.11. 2024	25 мин.	1
III.	Предметный мир			28
19	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	08.11. 2024	25 мин.	1
20	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	10.11. 2024	25 мин.	1
21	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	15.11. 2024	25 мин.	1
22	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	17.11. 2024	25 мин.	1
23	Действия. Повтор. Что они делают?	22.11. 2024	25 мин.	1
24	Действия. Повтор. Что они делают?	24.11. 2024	25 мин.	1
25	Действия. Повтор. Что они делают?	29.11. 2024	25 мин.	1
26	Действия. Повтор. Что они делают?	01.12. 2024	25 мин.	1
27	Действия. Повтор. Что они делают?	06.12. 2024	25 мин.	1
28	Действия. Повтор. Что они делают?	08.12. 2024	25 мин.	1
29	Цвета. Повтор. Противоположности.	13.12. 2024	25 мин.	1
30	Цвета. Повтор. Противоположности.	15.12. 2024	25 мин.	1
31	Цвета. Повтор. Противоположности.	20.12. 2024	25 мин.	1
32	Цвета. Повтор. Противоположности.	22.12. 2024	25 мин.	1
33	Цвета. Повтор. Противоположности.	27.12. 2024	25 мин.	1
34	Одежда	29.12.2024	25 мин.	1
35	Одежда	10.01. 2025	25 мин.	1
36	Числа. Повтор.	12.01. 2025	25 мин.	1
37	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	17.01. 2025	25 мин.	1
38	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	19.01. 2025	25 мин.	1
39	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	24.01. 2025	25 мин.	1
40	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	26.01. 2025	25 мин.	1
41	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	31.01. 2025	25 мин.	1
42	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	02.02. 2025	25 мин.	1
43	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	07.02. 2025	25 мин.	1
44	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	09.02. 2025	25 мин.	1
45	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	14.02. 2025	25 мин.	1
46	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	16.02. 2025	25 мин.	1
IV.	Еда			10
47	Моя любимая еда.	21.02. 2025	25 мин.	1
48	Моя любимая еда.	29.02. 2025	25 мин.	1

49	Моя любимая еда.	02.03. 2025	25 мин.	1
50	Моя любимая еда.	09.03. 2025	25 мин.	1
51	Моя любимая еда.	14.03. 2025	25 мин.	1
52	Посуда. На кухне.	16.03. 2025	25 мин.	1
53	Посуда. На кухне.	21.03. 2025	25 мин.	1
54	Посуда. На кухне.	23.03. 2025	25 мин.	1
55	Посуда. На кухне.	28.03. 2025	25 мин.	1
56	Посуда. На кухне.	30.03. 2025	25 мин.	1
V.	Страноведение			17
57	Путешествие в Великобританию.	04.04. 2025	25 мин.	1
58	Путешествие в Великобританию.	06.04. 2025	25 мин.	1
59	Путешествие в Великобританию.	11.04. 2025	25 мин.	1
60	Веселое Рождество и Новый год.	13.04. 2025	25 мин.	1
61	Веселое Рождество и Новый год.	18.04. 2025	25 мин.	1
62	Веселое Рождество и Новый год.	20.04. 2025	25 мин.	1
63	Пасха.	25.04. 2025	25 мин.	1
64	Пасха.	27.04. 2025	25 мин.	1
65	Пасха.	02.05. 2025	25 мин.	1
66	Мамин день.	04.05. 2025	25 мин.	1
67	Мамин день.	09.05. 2025	25 мин.	1
68	Мамин день.	11.05. 2025	25 мин.	1
69	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки).	16.05. 2025	25 мин.	1
70	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки).	18.05. 2025	25 мин.	1
71	Национальные игры.	23.05. 2025	25 мин.	1
72	Национальные игры.	25.05. 2025	25 мин.	1
73	Национальные игры.	30.05.2025	25 мин.	1
ИТОГО часов:				73

Календарно – тематическое планирование

Второй год обучения (дети 6-7 лет)

№	Название разделов и тем	Дата	Продолжительность занятия	Кол-во часов
I.	Человек, человеческие отношения			8
1	Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.	01.09. 2024	30 мин.	1
2	Моя семья.	06.09. 2024	30 мин.	1
3	Моя семья.	08.09. 2024	30 мин.	1
4	Описание людей.	13.09. 2024	30 мин.	1
5	Описание людей.	15.09. 2024	30 мин.	1
6	Описание людей.	20.09. 2024	30 мин.	1
7	Описание людей.	22.09. 2024	30 мин.	1
8	Части тела. Повтор.	27.09. 2024	30 мин.	1
II.	Живая природа			12
9	Домашние животные. Повтор.	29.09. 2024	30 мин.	1

10	Домашние животные. Повтор.	04.10. 2024	30 мин.	1
11	Дикие животные. Повтор.	06.10. 2024	30 мин.	1
12	Дикие животные. Повтор.	11.10. 2024	30 мин.	1
13	Времена года. Погода.	13.10. 2024	30 мин.	1
14	Времена года. Погода.	18.10. 2024	30 мин.	1
15	Времена года. Погода.	20.10. 2024	30 мин.	1
16	Времена года. Погода.	25.10. 2024	30 мин.	1
17	Время суток. Дни недели. Режим дня.	27.10. 2024	30 мин.	1
18	Время суток. Дни недели. Режим дня.	01.11. 2024	30 мин.	1
19	Время суток. Дни недели. Режим дня.	08.11. 2024	30 мин.	1
20	Время суток. Дни недели. Режим дня.	10.11. 2024	30 мин.	1
III.	Предметный мир			31
21	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	15.11. 2024	30 мин.	1
22	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	17.11. 2024	30 мин.	1
23	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	22.11. 2024	30 мин.	1
24	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	24.11. 2024	30 мин.	1
25	Действия.	29.11. 2024	30 мин.	1
26	Действия.	01.12. 2024	30 мин.	1
27	Действия.	06.12. 2024	30 мин.	1
28	Действия.	08.12. 2024	30 мин.	1
29	Действия.	13.12. 2024	30 мин.	1
30	Действия.	15.12. 2024	30 мин.	1
31	Цвета. Противоположности. Свойства.	20.12. 2024	30 мин.	1
32	Цвета. Противоположности. Свойства.	22.12. 2024	30 мин.	1
33	Цвета. Противоположности. Свойства.	27.12. 2024	30 мин.	1
34	Цвета. Противоположности. Свойства.	29.12.2024	30 мин.	1
35	Одежда.	10.01. 2025	30 мин.	1
36	Одежда.	12.01. 2025	30 мин.	1
37	Одежда.	17.01. 2025	30 мин.	1
38	Одежда.	19.01. 2025	30 мин.	1
39	Одежда.	24.01. 2025	30 мин.	1
40	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	26.01. 2025	30 мин.	1
41	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	31.01. 2025	30 мин.	1
42	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	02.02. 2025	30 мин.	1
43	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	07.02. 2025	30 мин.	1
44	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	09.02. 2025	30 мин.	1
45	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	14.02. 2025	30 мин.	1
46	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	16.02.2025	30 мин.	1

47	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	21.02. 2025	30 мин.	1
48	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	29.02. 2025	30 мин.	1
49	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	02.03. 2025	30 мин.	1
50	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	09.03. 2025	30 мин.	1
51	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	14.03. 2025	30 мин.	1
IV.	Еда			8
52	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	16.03. 2025	30 мин.	1
53	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	21.03. 2025	30 мин.	1
54	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	23.03. 2025	30 мин.	1
55	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	28.03. 2025	30 мин.	1
56	Посуда. На кухне.	30.03. 2025	30 мин.	1
57	Посуда. На кухне.	04.04. 2025	30 мин.	1
58	Посуда. На кухне.	06.04. 2025	30 мин.	1
59	Посуда. На кухне.	11.04. 2025	30 мин.	1
V.	Страноведение			14
60	Путешествие Великобританию.	13.04. 2025	30 мин.	1
61	Путешествие Великобританию.	18.04. 2025	30 мин.	1
62	Веселое Рождество и Новый год.	20.04. 2025	30 мин.	1
63	Веселое Рождество и Новый год.	25.04. 2025	30 мин.	1
64	Пасха.	27.04. 2025	30 мин.	1
65	Пасха.	02.05. 2025	30 мин.	1
66	Пасха.	04.05. 2025	30 мин.	1
67	Мамин день.	09.05. 2025	30 мин.	1
68	Мамин день.	11.05. 2025	30 мин.	1
69	Мамин день.	16.05. 2025	30 мин.	1
70	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки).	18.05. 2025	30 мин.	1
71	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки).	23.05. 2025	30 мин.	1
72	Национальные игры.	25.05. 2025	30 мин.	1
73	Национальные игры.	30.05.2025	30 мин.	1
ИТОГО часов:				73

IV. СОДЕРЖАНИЕ.

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
I.	Человек, человеческие отношения	Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать	- Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры;

		словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр фотографий; - Просмотр фильмов; - Чтение книг; - Художественная; деятельность - Разыгрывание ситуаций;
1.1	Знакомство	Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen” Физкультминутка: “Hands up...”
1.2	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Пальчиковая гимнастика: “Family” Стихотворения: “This is my mother” “Father, mother”. Художественная деятельность. Драматизация сказки «Репка». Изготовление генеалогического древа. Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»
1.3	Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.	Игра «Догадайся», Стихотворение: “Ten little fingers” Песня: “Hockey-Pokey”. “Is it true or not?”
1.4	Части тела	Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	Песни: “Head and shoulders, ...”, “Where is thumbkin?” Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»
II	Живая природа	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен,
2.1	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	Игры: «Чего не хватает?» «У кого кто» «Кто как голос подает?» Эмпатия «Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: “Cat and mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное». Песня: “Old Mc Donald”
2.2	Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.	Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи,	Стихотворение: “I am a hare” Песни: “Oh, I'm going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her

		поддерживать интерес к изучению английского языка.	sheep” Игры: «Чего не хватает» «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».
2. 3.	Природа. В парке. В лесу.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи	Стих: «Tomorrow on Sunday» Игра: «Red caps», «Найди отличия».
2. 4	Погода. Времена года.	Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи	Стихотворение: “Seasons” Игра: «Rain» Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”, “Seasons turn like a big round ball”.
2. 5	Время суток. Дни недели. Режим дня.	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.	Песни “Are you sleeping?”, “Monday, Tuesday...” Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».
II I.	Предметный мир	Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
3. 1	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи». Стихотворения “Mytoy” и “Humpty Dumpty” Ролевая игра.
3. 2	Действия. Что они делают?	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.	Выполнение различных команд Физкультминутки: “Handsup, handsdown”. “Clap, clap”, “Walking, walking” Песни: “Knock, knock, Hello” “If you are happy”, “Here we go round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat” Игра: “Simon says”, “Догадайся”.
3. 3	Цвета. Противоположности.	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать	Песня: “Greenisgo”, Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое

	Свойства.	детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.	же», «Найди противоположность»
3. 4	Одежда.	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.	Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети» «Please, show me», «Put on».
3. 5	Числа. Школа. Школьные предметы.	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.	Песни: “Ten green bottles...”, “Five little monkeys.” Игры: «Что за чем» «Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».
3. 6	В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Песня: “The wheels on the bus...” Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Поделитесь группами», «Найди пару»
3. 7	Мебель и интерьер.	Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.
I V .	Еда.	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
4. 1	Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.	Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”, “Pat-a-cake...” «I like chocolate» «Who likes coffee?» Стих: Bread and butter, milk and tea.
4. 2	Посуда. На кухне.	Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи Поддерживать интерес к изучению английского языка.	Песня «Help your mother lay the table»
V .	Страноведение.	Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	- разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды;
5. 1	Путешествие в Великобританию.	Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.	Стихотворение: «I say hello!»

5. 2	«Веселое Рождество и Новый год».	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Стихотворения: “Happy New Year” Песни: “Jingle bells” “We wish you a Merry Christmas” Игры: “Cat and a mouse”
5. 3	«Пасха»	Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.	Беседа о празднике Песни: “SkinnyMarinky” Игры: “Simonsays” «Узнай по голосу»
5. 4	Мамин день.	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.	Стихотворения: “Red and yellow” “This is my mother” Песня: “My dear mummy”(1куплет) Изготовление подарков
5. 5	Фольклор Англии.	Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.	«Сказки матушки Гусыни» Англ. Нар песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского А.Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья» Худ. Деятельность
5. 6	Национальные игры.	Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.	Пальчиковые игры; - считалки; - подвижные игры “LondonBridge” “Hello” “Simon says”, etc. - хороводы; - догонялки; - игры с мячом; - стихи-диалоги; - загадки.
6.	Художественная деятельность.	Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.	- Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов, песенок; - Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором.

6. 1.	Чтение литературы.	Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление.	- Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся сцен.
6. 2.	Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)	Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	Рифмовки Стихотворения из серии: “Colorgames” Игры: «Назови такое же» “Guesscolor” «Я скажу, а ты продолжи». “What words do you know?” “Story”.
6. 3.	Просмотр видеofilмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.	- Слушание записей; - Просмотр в/фильмов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки;
7.	Речевая деятельность	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	- Использование аудиозаписей; - Отгадывание и загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; - Драматизация; - Использование приема моделирования; - ТРИЗ-РТВ.
7. 1.	Аудирование	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности; - Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.
7. 2.	Говорение	Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	- Описание игрушки, картинки; - Составление небольшого сообщения (2-3предл.); - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом;

			- Игровые упражнения.
7. 3.	Фонетика	Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.	Сказка о Язычке. Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение). Игры: «Эхо» «Ушки на макушке» «Доскажи словечко» «Закончи фразу». “Find the house” “Blocks”
7. 4.	Грамматика	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.	Игры: «Сколько» «Один - много» «Кто где спрятался» “Do you see?” «Подбери картинку»
8.	Воспитательная работа	Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.	- Игры; - Песни; - Стихи; - Проведение праздников.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Название разделов	Перечень
Оборудование	Лингафонный кабинет. Столы для материалов. Стулья по количеству детей. Мебель для хранения игр, игрушек, пособий.

Дидактический материал	<p><i>Игрушки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игрушки: кукла, игрушки животных (домашние животные – свинья, корова, лошадь, коза, петух, курица, цыплёнок, утка, кошка, белка; дикие животные – волк, лиса, медведь, заяц; машинка, посуда, столовые приборы, кукольная мебель, муляжи фруктов и овощей; - спортивные игрушки: мяч; <p><i>Средства наглядности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: «Зима», «Моя квартира», «Дни недели», «Частителя», «Цвет», «Животные», «Цветы», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты и овощи».
Картотеки	Дидактических игр; пальчиковых игр; фонетической зарядки; песен; стихов
Информационные ресурсы	Музыкальный центр. Компьютер. Интерактивная доска. Аудиозаписи и видеозаписи песен для детей на английском языке.

Основным принципом построения занятий является игровая ситуация, дидактическая игра, наглядность, доступность.

Каждое занятие состоит из четырех основных частей:

- начало, включающее в себя приветствие на английском языке и фонетическую зарядку “Гимнастика Английского языка”, которая помогает формированию навыков правильного произношения, способствует развитию фонетико-фонематического слуха с помощью разучивания доступных учащимся стихов, рифмовок и песен, прослушивание аудиоматериалов;
- физкультминутка, во время которой учащимся дается возможность реализовать потребность в движении;
- основная часть, во время которой вводятся новые лексические единицы и речевые образцы, происходит закрепление и повторение предыдущего материала.
- конец занятия, т.е. обобщение пройденного и повторение предыдущего.

Отбор содержания для каждого этапа обучения английскому языку учащимися осуществляется в соответствии с их интересами, с учетом их реальных коммуникативных и возрастных особенностей.

Занятия с учащимися не должны быть переполнены новым не знакомым материалом. Иначе у некоторых из них может возникнуть ощущение что английский трудный и его невозможно выучить. В работе с учащимися данного возраста необходимо придерживаться принципа “лучше меньше, да лучше”.

Специфика работы с учащимися данного возраста такова, что педагогу для занятий требуется разнообразный наглядный материал. Это должны быть игрушки разного набора и цвета, набор игрушек “Зоопарк”, “Магазин”, “Семья”, муляжи или картинки овощей и фруктов, набор игрушечной посуды и т.д. также необходимы красочные сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, пейзажи времен года. Особое внимание уделяется игрушкам- персонажам, которые являются постоянными “помощниками” педагога на каждом занятии.

Большое значение для развития у учащихся желания учить английский язык имеет музыкальное оформление занятий. На занятии включены видеоуроки и аудиозаписи английских песен, а так же музыкальные фонограммы тех песен, которые дети поют на занятии.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорение и понимание речи на слух). Вместе с тем в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики используются специальные упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

Педагог следит за формированием речевых навыков у каждого учащегося и корректирует содержание занятий, проводит диагностику речевого развития учащихся на английском языке. Её целесообразно проводить два раза в год, в конце первого и второго полугодий.

- Контролируется умение вступать в коммуникацию и поддерживать её с помощью всего изученного материала.

- Контролируется умение вычлнить звуки в слове, составлять фразу из знакомых слов, варьировать и комбинировать фразы, уметь задавать вопросы, сформулировать негативное утверждение.

- Контролируется умение решать перечисленные в программе задачи, участвовать в перечисленных играх.

Все формы проверки умений и знаний учащихся строго соответствуют формам, в которых эти умения формулировались и развивались. Здесь основная форма проверки-игровая, при этом результат в игре есть результат проверки. Успешность обучения может быть оценена поощрением в игре (выбор на роль ведущего, награждение победителя и т.д.)

Особое внимание обращается на итоговое занятия. У учащихся они проводятся не как проверка усвоенных знаний, а скорее как демонстрация того, чему научились учащиеся, что они умеют делать. Поэтому лучше всего эти занятия проводить в форме концерта, спектакля для родителей.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, готовые поделки, выполненные в различных техниках, альбомы и т.д.);
- дистанционный. Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических заданий.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме концерта для родителей по пройденному материалу.

Программа имеет коммуникативную направленность, учащиеся должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях

общения. В процессе общения осуществляется обучение различным видам речевой деятельности:

Аудирование

При обучении аудирования ставятся следующие задачи:

- Научить учащихся понимать речь педагога и собеседников в нормальном темпе;
- Прослушать рифмовки или загадки в исполнении педагога или диктора в аудиозаписи и воспроизвести их;

Для развития навыков аудирования рекомендуется выполнять упражнения хором или индивидуально, повторяя слова и рифмовки за диктором.

Говорение

При обучении говорению необходимо научить учащихся общаться по-английски между собой и с педагогом в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций; сформировать умения монологической и диалогической речи.

Из всего выше сказанного следует, что основным содержанием программы является:

- Развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, внимания и др.)
- Приобщение учащихся к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание учащимися родной культуры;
- Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств учащихся, его фантазии, любознательности, способности к социальному взаимодействию (уметь играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, реагировать на его высказывания и др.)

VI. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности учащихся, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог оценивает знания учащегося, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

По окончании каждого раздела проводится промежуточный контроль с целью отслеживания уровня обученности, соответствия показателям развития учащихся и качества преподавания предмета. Промежуточный контроль может проводиться в таких формах, как: игра, викторина, беседа, опрос, различные интерактивные задания. К концу обучения проводится итоговая аттестация для подтверждения уровня знаний, умений и навыков по предмету. Итоговая аттестация проходит в форме небольшого теста, который направлен на проверку полученных лексических, фонетических и грамматических навыков.

Форма контроля

Текущий контроль

Текущий контроль проводится после каждого занятия в качестве опроса усвоенного учащимися материала, угадывание слов по картинкам, рассказ стихов по теме, исполнение песен.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по данной программе подразумевает участие в костюмированной сценке-выступлении перед родителями, исполнение стихов и песен.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация подразумевает участие учащихся в итоговом выступлении перед родителями, где учащийся сможет продемонстрировать свои знания и умение в качестве сценки, диалога, а также чтение стихов и исполнение песен на английском языке.

Оценка достижения планируемых результатов.

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки учащихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- 2) Критерии оценки практической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
 - Высокий уровень – 100-81% - явления, выстраивать короткие фразы на английском языке, умение угадывать слова по картинкам, исполнять стихи и песни;
 - Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит простые фразы в стандартных ситуациях, частично угадывает картинки, может исполнить песню с ошибками;
 - Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

VII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Английский для самых маленьких под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. Иностранные языки в школе, 1990–2013, НМЖ Москва.
4. УМК English-1 Верецагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. EnjoyEnglish, Н.Рoyell, Титул, Обнинск, 1997.
7. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
8. Letter fun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
10. “Happy English” лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
13. Английский для малышей, Коньшева А.В., С-П, 2003.
14. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

Литература для педагога:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для самых маленьких» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

Уровень усвоения программного материала на конец года:

- высокий:
- средний:
- низкий:

Уровень усвоения материала на январь:

- высокий:
- средний:
- низкий: